

2015- 2019
STRATEJİK PLANI



OVAKENT
Ç.P.A. LİSESİ

2015

T.C.
ÖDEMiŞ KAYMAKAMLIğI
Ödemiş Ovakent Çok Programlı Anadolu Lisesi



“Küçük Menderes Havzasının en çok tercih edilen lisesi.”



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



ÖNSÖZ

Baş döndürücü değişmelerin ve gelişmelerin meydana gelmesi dünyamızı giderek daha karmaşık ve dinamik hale getirmiştir. Değişimlerin çok hızlı yaşanması, yönetimin geleneksel temsil yönetimiyle gerçekleştirilmesini mümkün kılmayacak bir hale gelmesine neden olmuş, küresel değişim ve gelişmeleri yorumlayabilen, farkındalık oluşturacak değişimleri ortaya koyabilen bir yönetim aracının gerekliliğini de ortaya çıkarmıştır. Daha demokratik bir yönetim için, yönetim ve hizmet sunumunda açıklık, katılım, sorumluluk ve hesap verebilirlik ilkelerinin hayata geçirildiği yeni bir yönetim anlayışının özellikle kamu yönetiminde benimsenmesi zorunluluğu bir gerçektir.

Yeni kamu yönetimi anlayışının gereği olarak gelecek yönelimli ve katılımcı bir anlayış içinde “stratejik yönetim” yaklaşımına geçilmektedir. Stratejik yönetim kapsamında; ortaya konan yeni anlayışa uygun bir şekilde geleceğe dair tasarım geliştirme, misyon ve vizyon belirleme, temel amaç, hedef, politika ve öncelikleri şekillendirme, ölçülebilir başarı göstergeleri oluşturma ve önceden ilan etme, insan kaynaklarını geliştirme unsurlarına daha fazla vurgu yapılmaktadır. Stratejik yönetim ile sürekli iyileştirme ve kaliteye yönelik çabalar, bütçeleme, kaynak planlaması, program değerlendirme, performans gözlemlenme ve raporlama faaliyetlerini bütünsel hale getirir. Yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliği, Stratejik Plan ile mümkün olacaktır. Kalite yönetiminin başka bir deyişle stratejik yönetimin sergilendiği bir ortamda Stratejik Planlama en üst düzeyde verimli olur.

Okulumuz da ilk olarak 2010-2014 yıllarını kapsayan Stratejik plan hazırlanıp uygulandı. Şimdi tecrübemizi de kullanarak ilgili kanun ve diğer mevzuat hükümleri gereğince 2015-2019 yıllarını kapsayacak 5 yıllık Stratejik Planını hazırlamak üzere 2014 yılı Ekim ayında hazırlık çalışmalarını başlattık. Stratejik planımızın kulumuza ve Milli Eğitim camiasına yararlar sağlaması en büyük temennimizdir. Planın hazırlanmasında emeği geçen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve okulumuz Stratejik Planlama Ekibine, uygulanmasında özveriyle çalışma yapan tüm öğretmenler başta olmak üzere tüm çalışanlara teşekkür ederim.

Mustafa ORHAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

KONULAR	SAYFA
ÖNSÖZ	6
GİRİŞ	10
BÖLÜM 1	
STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	11
STRATEJİK PLANIN AMACI	11
STRATEJİK PLANIN KAPSAMI	11
STRATEJİK PALANLAMA YASAL DAYANAKLARI	11
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	12
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	12
BÖLÜM 2	
DURUM ANALİZİ	13
A) TARİHİ GELİŞİM	13
OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI	14
B) MEVZUAT ANALİZİ	16
C) FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER	18
D) PAYDAŞ ANALİZİ	18
PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ	20
PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	21
E) KURUM İÇİ ANALİZ	25
OKULUN ÖRGÜT YAPISI	25

OKUL/KURUMUN İNSAN KAYNAKLARI	27
OKUL/KURUMUN TEKNOLOJİK DÜZEYİ	28
OKUL/KURUMUN FİZİKİ ALT YAPISI	28
OKUL/KURUMUN MALİ YAPISI	29
OKUL/KURUMUN İSTATİSTİKİ BİLGİLERİ	29
F) ÇEVRE ANALİZİ ANALİZ	30
G) GZFT (SWOT) ANALİZİ	38
KURUM İÇİ ANALİZ	38
KURUM DIŞI ANALİZ	41
H) TOWS MATRİS	43
BÖLÜM 3	
GELECEĞE YÖNELİM	47
MİSYONUMUZ	47
VİZYONUMUZ	47
TEMEL DEĞERLERİMİZ	47
TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ	47
STRATEJİK AMAÇ 1	48
STRATEJİK HEDEF 1.1	48
STRATEJİK HEDEF 1.2	48
STRATEJİK AMAÇ 2	49
STRATEJİK HEDEF 2.1	49
STRATEJİK HEDEF 2.2	50
STRATEJİK HEDEF 2.3	51
STRATEJİK AMAÇ 3	52
STRATEJİK HEDEF 3.1	52
STRATEJİK HEDEF 3.2	53

STRATEJİK HEDEF 3.3	53
BÖLÜM 4	
MALİYETLENDİRME/BÜTÇELEME	55
MALİYET TABLOSU	55
KAYNAK TABLOSU	56
BÖLÜM 5	57
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	57
EKLER	58

İLİ: İZMİR		İLÇESİ: ÖDEMiŞ			
OKULUN ADI: ÖDEMiŞ OVAKENT ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ					
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER			PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER		
			KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	Sayıları	
				Erkek	Kadın
Okul Telefonu	0 232 567 2006		Yönetici	2	-
Faks	0 232 567 2006		Sınıf öğretmeni	-	-
Elektronik Posta Adresi	751591@meb.k12.tr		Branş Öğretmeni	6	9
Web sayfa adresi	ovakentcpal.meb.k12.tr		Rehber Öğretmen	-	1
Öğretim Şekli	Tam gün		Memur	-	-
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1964		Yardımcı Personel	1	1
Kurum Kodu	751591		Toplam	9	11
OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ					
Toplam Derslik Sayısı	8		Kütüphane	Var (X)	Yok ()
Kullanılan Derslik Sayısı	8		Çok Amaçlı Salon	Var ()	Yok (X)
İdari Oda Sayısı	2		Çok Amaçlı Saha	Var (X)	Yok ()
Fen Laboratuvarı Sayısı	1		Kantin	Var (X)	Yok ()
Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı	-		-	-	-
Sığınak	1		-	-	-
Acil Çıkış Kapısı ve Merdiveni	1		-	-	-

BİRİNCİ BÖLÜM

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik Planlama Süreci

İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2014 yılında yayınladığı stratejik plan hazırlık takvimi çerçevesinde okulumuzda stratejik planlama ekibi kurulmuştur. Okulumuz stratejik planlama ekibine stratejik plan hazırlama eğitimleri verilmiştir. Ekip üyeleri stratejik planın katılımcı bir şekilde hazırlanması için tüm paydaşların görüşünü alıp durum analizini hazırlamışlardır. Bu çerçevede tüm öğretmenlerinizin, velilerimizin ve öğrenci temsilcilerinizin görüş ve önerileri alınmıştır.

Planlan hazırlama sürecinde İl Mem-Ar-Ge ve İlçe Stratejik planlama ekibi tarafından iki ayrı eğitim alınmış, ayrıca ilçe stratejik planlama ekibinden rehberlik ve danışmanlık desteği alınmıştır. Hazırlanan plan okul müdürü ve ilçe milli eğitim müdürünün onayıyla 2015-2019 döneminde uygulanmak üzere yürürlüğe girmiştir.

Stratejik Planın Amacı

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Stratejik Planın Kapsamı

Bu stratejik plan dokümanı Ovakent Çok Programlı Anadolu Lisesinin 2015–2019 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

Stratejik Planlama Yasal Dayanakları

Ovakent Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü stratejik planlamada esas aldığımız ilgili mevzuat kısaca aşağıda belirtilmiştir.

- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı “Stratejik Planlama” Konulu Genelgesi
- MEB 2015-2019 Stratejik Planı Genelgesi (Genelge No : 2013 / 26)
- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlarda Stratejik Plan yapılması hakkında Genelge (Genelge No:2010/14)
- Stratejik Planlama (Genelge No: 2010 / 33)
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın “Çalışmaların Birleştirilmesi ve Ar-Ge Birimi Kurulması” Konulu Genelgesi
- MEB Taşra Teşkilatı TKY Uygulama Projesi
- MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi
- Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları İle Hakkında Yönetmelik
- Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Planlamaya esas dayanak olarak alınan **üst politika belgeleri şunlardır:**

- ✓ 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ 10. Kalkınma Planı
- ✓ 2014 Yılı Hükümet Programı
- ✓ 2014-2016 Orta Vadeli Program
- ✓ AB Katılım öncesi 2013-2015 Ekonomik Programı
- ✓ MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- ✓ 2014-2023 İzmir Bölge Planı
- ✓ Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
- ✓ Milli Eğitim Strateji Belgesi
- ✓ Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar
- ✓ Milli Eğitim Şura Kararları
- ✓ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları

Stratejik Plan Üst Kurulu

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mustafa ORHAN	OKUL MÜDÜRÜ
2	Uğur DAVARCI	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Ulaş Barış KONUK	ÖĞRETMEN
4	Emine BİNİCİ	ÖĞRETMEN
5	Fethi MEŞE	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

Stratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Uğur DAVARCI	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Mevlûde ÇAĞLAYAN	REHBER ÖĞRETMEN
3	Abdullah GÜRSOY	SINIF REHBER ÖĞRETMENİ
4	Ayşegül YILMAZER	ÖĞRETMEN
	Kader ÖNER	ÖĞRETMEN
6	Ulaş Barış KONUK	ÖĞRETMEN

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihi Gelişim

1964 Yılında Adagide Ortaokulu olarak eğitim öğretime başlamış, 1968 yılında beldenin isminin Ovakent olarak değiştirilmesi sebebiyle okulumuzun ismi Ovakent Ortaokulu olarak değişmiştir. 1977 yılında liseye dönüştürülmüş, lisenin ilk müdürü Hüseyin ALTUN' dur. 1998 yılına kadar ortaokul ile birlikte eğitim veren okulumuz, bu tarihten itibaren sadece lise olarak eğitim hayatına devam etmiştir. 2013 Yılında Ovakent Çok Programlı Lisesine dönüştürülmüş halen eğitim öğretime çok programlı lise olarak devam etmiştir. 2014 yılında Anadolu unvanı kazanan okulumuz Ödemiş Ovakent Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretim hayatına devam etmektedir.

1964 yılı yapımı, (2) iki katlı 1000 m² yığma yapı. 2 İdareci odası, 8 derslik, 1 Öğretmenler Odası, 1 Büro, 1 Kütüphane, 1 Ortak Laboratuar 1, 1 Arşiv bulunmaktadır. 9000 m² bahçe alanına sahiptir.

Okulun Bahçe Yapısı : Okulun bahçe genişliği 9000 m2 olup bahçe içerisinde fıstık çamı ve zeytin olmak üzere çeşitli ağaçlar bulunmaktadır. Okul bahçesinde bir basketbol ve voleybol sahası okul dışında beldeye ait bir futbol sahası bulunmaktadır.

Geçmiş Yıllarda Görev Yapan Okul Müdürleri

Sıra	Adı – Soyadı /Görev Yılları		Adı – Soyadı /Görev Yılları
1	Şahin MOGOLKOÇ 1971-1976	12	Özgür ÖZCAN/2008
2	Hüseyin ALTUN 1976-1980	13	Selçuk KESKİN/2009
3	Eyüp KAYALI 1980	14	Mestan ÇAYLI/2009-2010
4	Zafer VARDAR 1981	15	Dilek KALKAN/2010
5	Ali KOPARAN 1981-1987	16	Murat İÇEL/2010-2011
6	İsmail SAĞLAM 1988-1993	17	Dilek KALKAN/2012
7	Bekir DÖKMECİOĞLU1994-2003	18	Kemal AYDIN/2012
8	Zeki SAĞDİLEK 2004-2005	19	Hasan ÇORAK /2012-2013
9	Bekir DÖKMECİOĞLU2006-2007	20	Cevdet KARABULUT / 2013-2014
10	Özgür ÖZCAN 2007	21	Uğur DAVARCI / 14.9.2014-02.10.2014
11	Nevzat AYDEMİR 2008	22	

2.2. Yasal Yükümlülükler (Mevzuat Analizi)

Kurumun YASAL görev ve sorumlulukları,

Ovakent Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü temel faaliyet alanlarına ve misyonuna götüreceği ilgili mevzuat kısaca aşağıda belirtilmiştir.

- “İlçis Projesi” Konulu Genelge
- 1702 Sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
- 2942 Sayılı Kamulaştırma Kanunu
- 3308 Sayılı Meslekî Eğitim Kanunu
- 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
- 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
- 4842 Sayılı Gelir ve Kurumlar Vergisi Kanunlarında Değişiklik Hakkındaki Kanun
- 4857 Sayılı İş Kanunu
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 5442 İl İdaresi Kanunu
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
- 5580 Sayılı Özel Eğitim Kurumları Kanunu
- 6518 Sayılı Kanun
- 657 Sayılı DMK
- 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu
- Aday Memurların Yetiştirilmelerine Dair Genel Yönetmelik
- Ayniyat Talimatnamesi
- Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik
- Hükümetimiz ile Dünya Bankası Arasında İmzalanan “ Orta Öğretim Projesi İkraz Anlaşması”
- İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü “Hizmet Damgalı Pasaportlar” Konulu Genelgesi
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı Veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- Kamu Konutları Yönetmeliği
- MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
- MEB Denklik Yönetmeliği
- MEB Dış İlişkiler Genel Md. “ Avrupa Birliği Eğitim Gençlik Programları” Konulu Genelgesi
- MEB Eğitim Araçları Donatım Daire Bşk. Genelgesi
- MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- MEB İle Sağlık Bakanlığı Arasında İmzalanan “Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü”
- MEB İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- MEB İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü İntibak Bülteni
- MEB Merkezî Sistem Sınav Uygulama Yönergesi

- MEB Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
- MEB Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
- MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
- MEB Öğretmenleri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
- MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- MEB Özel, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri Yönetmeliği
- MEB Personel Genel Md. Çalışma Takvimi
- MEB Sağlık İşleri Dairesi Bşk. Yazısı
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı “Stratejik Planlama” Konulu Genelgesi
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın “Çalışmaların Birleştirilmesi ve Ar-Ge Birimi Kurulması” Konulu Genelgesi
- MEB Taşımali İlköğretim Yönetmeliği
- MEB Taşra Teşkilatı TKY Uygulama Projesi
- MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü’nün Yazıları
- MEB TKY Uygulamaları Ödül Yönergesi
- MEB TTK’nin 119 ve 133 Sayılı Kararları
- MEB’e Bağlı Öğretmen Evleri, Öğretmen Evi ve Akşam Sanat Okulları, Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler Yönergesi
- MEB’e Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının Kurulması ve İşletilmesi İle Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkındaki Yönerge
- Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı İle Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği
- Onarım Ve Tadilat Teklifleri İle Harcamalarda
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Öğrenci Eğitim Kampları Lider Yetiştirme Kursu Seminer Yönergesi
- Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün Yazısı
- Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği
- Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
- Sorumlulukları İle Belge ve Değerlendirmelere
- Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları İle Hakkında Yönetmelik
- Taşınır Mal Yönetmeliği Genel Tebliği 1-2-3
- Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi
- Ulusal ve Resmî Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 07.09.2013 Tarihli Resmi Gazete

2.3. Faaliyet Alanları, Ürün/Hizmetler

FAALİYET ALANI 1: EĞİTİM		
Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
1.1. Rehberlik Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rehberlik/Tanıtım ➤ Yönlendirme Çalışmaları ➤ Öğrencilerin kişilik hizmetleri ➤ Ölçme-değerlendirme ➤ Okula uyum-oryantasyon çalışması ➤ Okul tanıtım çalışmaları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Önleyici Rehberlik hizmetleri yapmak, ✓ Alanı ile ilgili seminer ve vs çalışmalar yapmak, ✓ Öğrencilerin okulu uyumlarını kolaylaştırmak için oryantasyon çalışması yapmak ✓ Okulun tanınırlığını artırmak.
1.2. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seminer ➤ Halk Oyunları ➤ Kermes ➤ Şiir Dinletisi ➤ Konferanslar ➤ Okul çapında Turnuvalar ➤ Kampanya ve Projeler ➤ Geziler ➤ Piknikler ➤ Bölgesel turnuvalar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin sosyal ve kültürel alanlarda faaliyetlerde bulunmaları öğrencilerin okula aidiyet duygularını geliştirmek ✓ Okulumuz öğrenciler ve öğretmenler tarafından tercih edilen bir okul haline getirmek
1.3. Spor Etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Futbol ➤ Voleybol ➤ Atletizm ➤ Basketbol ➤ Masa Tenisi ➤ Badminton ➤ Spor yarışları ➤ Satranç 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin sosyal ve kültürel alanlarda faaliyetlerde bulunmaları öğrencilerin okula aidiyet duygularını geliştirmek ✓ Okulumuz öğrenciler tarafından tercih edilen bir okul haline getirmek
FAALİYET ALANI 2: ÖĞRETİM		
Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
2.1. MÜFREDATIN İŞLENMESİ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ölçme –Değerlendirme ➤ Yöntem-Teknikler ➤ Araç-Gereç –Materyaller ➤ Ortak sınavlar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tüm şubelerde programın ortak işlenmesi ile işlenen ünite ardından ortak sınavların yapılması ve öğrencilerin okul çapında durumunu görmesi sağlanacaktır.

2.2. KURSLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yetiştirme kursları ➤ Hazırlama kursları ➤ Egzersiz ➤ Okullar Hayat Olsun Projesi, ➤ Yaz kursları 	✓ Öğrencilerin sosyal-kültürel ve sportif yönden gelişimlerine katkıda bulunmak üzere çeşitli kursların okulumuzda açılması hedeflenmektedir.
2.3. PROJE ÇALIŞMALARI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AB Projeleri ➤ Sosyal Projeler ➤ Tübitak projeleri ➤ Yerel projeler ➤ Okul çapında kampanyalar 	✓ Proje ve kampanyalar ile öğrencilerin aktif bireyler olmalarına katkı sağlanacaktır.
FAALİYET ALANI 3:YÖNETİM İŞLERİ		
Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
3.1. Öğrenci İşleri Hizmeti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kayıt –Nakil işleri ➤ Devam –Devamsızlık ➤ Sınıf Geçme İşleri ➤ Sınav işleri ➤ Öğrenci sağlığı ve güvenliği ➤ Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ➤ Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretim kurumlarının standart kadro sayılarını tespit etme, bu konudaki iş ve işlemleri yürütme, ➤ Hizmetlerin hızlı, doğru ve verimli yürütülmesini sağlayıcı çalışmalar yapma.
3.2. Öğretmen İşleri Hizmeti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Özlük Hakları ➤ Derece Terfi ➤ Hizmet içi eğitim ➤ Mentör eğitim programları ➤ Denetim ve performans değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretim kurumlarının standart kadro sayılarını tespit etme, bu konudaki iş ve işlemleri yürütme, ➤ Hizmetlerin hızlı, doğru ve verimli yürütülmesini sağlayıcı çalışmalar yapma.
3.3. Personel İşleri Hizmeti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Özlük Hakları ➤ Derece Terfi ➤ Hizmet içi eğitim ➤ Personel motivasyonu ve mesleki birikimi artırıcı faaliyetler 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretim kurumlarının standart kadro sayılarını tespit etme, bu konudaki iş ve işlemleri yürütme, ➤ Hizmetlerin hızlı, doğru ve verimli yürütülmesini sağlayıcı çalışmalar yapma.

FAALİYET ALANI 4: DESTEK HİZMETLERİ		
Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma	Açıklama
4.1. YATIRIM PROGRAMLARI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul Aile Birliği Gelir-Gider İşlemleri ➤ Tesislerin bakımı ➤ Tesislerin onarımı 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretim kurumlarının her türlü eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarının tespiti, plânlaması ve dağıtımıyla ilgili iş ve işlemleri yürütme, ➤ Eğitim araç ve gereçlerinin üretim, bakım ve onarımı ile kullanımına ilişkin gerekli tedbirleri almak ve buna dair iş ve işlemleri yürütme,
4.2. TAHAKKUK İŞLEMLERİ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tahakkuk ➤ Mutemetlik hizmetlerini yürütme ➤ Taşınır Mal Yönetmeliği İşlemleri ➤ Tefbis işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretim kurumlarının her türlü eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarının tespiti, plânlaması ve dağıtımıyla ilgili iş ve işlemleri yürütme, ➤ Eğitim araç ve gereçlerinin üretim, bakım ve onarımı ile kullanımına ilişkin gerekli tedbirleri almak ve buna dair iş ve işlemleri yürütme,
4.3. ARAÇLAR VE DONATIM	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalorifer tesisatı yıllık bakım ve onarım, ➤ Yaz dönemi eğitim-öğretime hazırlık çalışmaları, ➤ Ayniyat Talimatnamesi uyarınca demirbaş eşya ve tüketim malzemeleriyle ilgili iş ve işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretim kurumlarının her türlü eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarının tespiti, plânlaması ve dağıtımıyla ilgili iş ve işlemleri yürütme, ➤ Eğitim araç ve gereçlerinin üretim, bakım ve onarımı ile kullanımına ilişkin gerekli tedbirleri almak ve buna dair iş ve işlemleri yürütme,

2.4. Paydaş Analizi

Okulumuzun hizmet verme sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmaktadır. Temel ve stratejik ortak ayrımını yaparken her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar stratejik ortak olarak belirtilmektedir. Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen stratejik planlama ilgili çalışmaların sonuçları,

okul yönetiminin görev tanımları ile yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ve müdürlüğümüzün 2010-2014 Stratejik Planından yararlanılmıştır.

Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaşların görüşlerinin alınmasında Bakanlığın yayınladığı ve okulumuza uyarladığımız “İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” ve “Özdeğerlendirme” anketleri kullanılmıştır. Anketlerde amaca yönelik olarak okulumuza ilişkin algı, önem ve öncelik verilmesi gereken alanlar ile iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen özel sorulara yer verilmiştir. Paydaş analizi sürecinde anket uygulaması ve toplantı sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgilere hazırlanan Paydaş Analizi ve Durum Analizi Raporlarında yer verilmiştir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte Okul Aile Birliği Üyeleri ile toplantılar yapılmış, mevcut durum analizi ve strateji belirlenmesi aşamalarında okulumuzun tüm çalışanlarıyla görüşülmüş; karşılıklı fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuştur.

Dış paydaşlarımızın da katkısını alabilmek adına okulumuz ile ilişki içinde olan Yerel Yönetim Temsilcileri, Sivil Toplum Örgütü Yöneticileri ve Üyeleri, il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri, okul toplumu ile ilişkili olan kanaat önderleri temsilcileriyle 2014-2015 yılları içerisinde formal ve informal toplantı ve görüşmeler yapılmış ve kurumumuza dışarıdan bakanların gözüyle bir durum fotoğrafı çekilmiştir.

2.4.1 Paydaş Listesi

Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak
İzmir Valiliği	√			√	
İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü	√			√	
Ödemiş Kaymakamlığı	√			√	
Ödemiş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	√			√	
Öğretmenler		√		√	
Öğrenciler			√		
Veliler			√		
Okul Aile Birliği				√	√
Yardımcı Personel		√			
Sivil Toplum Örgütleri					0
Üniversiteler					0
Ödemiş İlçe Emniyet Müdürlüğü					√
Ödemiş İlçe Sağlık Grup Başkanlığı					√
İzmir Büyükşehir Belediyesi					0
Ödemiş Belediyesi					√
Muhtarlık					√
Hayırseverler					√

Not: √: Tamamı O: Bir Kısmı

2.4.2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Sıra No	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Neden Paydaş ?	Önceliği
1	İzmir Valiliği		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğü		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3
3	Ödemiş Kaymakamlık		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2
5	Okul Aile Birliği	x			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1
6	Öğrenciler	x		x	Varoluş sebebimiz	1
7	Öğretmenler	x			Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	1
8	Yardımcı Personel	x			Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	2
10	Veliler		x	x	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	1
11	Mahalle Muhtarı		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
12	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı		x		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği	4

Ödemiş Ovakent Çok Programlı Anadolu Lisesi

				İçinde Olmamız Gereken Kurum	
13	STK'lar		x	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
14	İzmir Büyükşehir Belediye Başkanlığı		x	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4
15	Ödemiş Belediye Başkanlığı		x	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5
16	Hayırseverler		x	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kişiler	4

Not: √: Tamamı O: Bir Kısmı

2.4.3. Paydaş Önem / Etki Matrisi

Önemli Paydaşlar	Paydaşın Okula Etkisi		Taleplerine Verilen Önem	
	Zayıf İzle	Güçlü Bilgilen dir	Önemsiz Çıkarlarını Gözet Çalışmalara dâhil et	Önemli Birlikte çalış
İzmir Valiliği	✓			✓
Ödemiş Kaymakamlığı	✓			✓
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	✓			✓
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	✓			✓
Okul Aile Birliği	✓			
Öğrenciler		✓		
Öğretmenler		✓		✓
Yardımcı Personel	✓			
Okul İdarecileri	✓			
Veliler	✓		✓	
Mahalle Muhtarı			○	
STK'lar	○		○	
İlçe Sağlık Grup Başkanlığı	○		○	
İzmir Büyükşehir Belediye Başkanlığı	○			○
Ödemiş Belediye Başkanlığı	○			○

Not: √: Tamamı O: Bir Kısmı

2.4.4 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	1.1.Rehberlik Hizmetleri	1.2. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	1.3. Sportif Etkinlikler	2.1.MÜFREDATIN İŞLENMESİ	2.2.KURSLAR	2.3.PROJE ÇALIŞMALARI	3.1.Öğrenci İşleri Hizmeti	3.1.Öğretmen İşleri Hizmeti	3.3.Personel İşleri Hizmeti	4.1.YATIRIM PROGRAMLARI	4.2.TAHAKKUK İŞLEMLERİ	4.3.ARAÇLAR VE DONATIM
İzmir Valiliği										√		√
Ödemiş Kaymakamlığı										√		√
İl Mili Eğitim Müdürlüğü		O	O	√	O	O		√			√	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		O	O	√	O	O		√			√	
Okul Aile Birliği												
Öğrenciler		√	√	√	O	O	√					
Öğretmenler							√	√	√			
Yardımcı Personel									√			√
Okul İdarecileri	√	√				√		√				
Veliler		√										
Mahalle Muhtarı												√
STK'lar		O										
İlçe Sağlık Grup Başkanlığı	O	O						O				√
İzmir Büyükşehir Belediye Başkanlığı		O	O			O				O		√
Ödemiş Belediye Başkanlığı		O	O			O				O		√

√: Tamamı O: Bir kısmı

2.4.5. İÇ PAYDAŞLARLA İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ ÇALIŞMALARI

Okulumuz iç paydaşları olan öğretmenler ve çalışanlar ile mevcut durumu tespit etmek için ve sorunların belirlenmesi için anket çalışması yapılmıştır. Ankette sorunların çözüm önerileri analiz yapılarak öncelikler belirlenmiştir. Okul geliştirme ekibi kurulmuş, aylık düzenli olarak ekip ile sorunlarımız ve çözüm önerilerimiz konularında paylaşım

toplantıları yapılmıştır. Okul aile birliği yönetimi ile aylık toplantılar düzenlenerek iş birliği geliştirilmiştir.

2.4.5.1. İç Paydaşların Okulumuz Hakkındaki Görüşleri

2.4.5.1.1 Kurumun Olumlu Yönleri

1. Öğretmenlerin ekip çalışmasına yatkın ve verimli çağlarında olması,
2. Okulumuzun sakin bir konumda olması
3. Okulumuzda yatay ve dikey iletişimin iyi olması.

2.4.5.1.2. Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri

1. Okulun fiziki yapısının ve bahçesinin geliştirilmesi.,
2. Eğitimde yeni yaklaşımlar ve eğitim yöntemleri konusunda hizmet içi eğitim,

2.4.5.1.3. Kurumdan Beklentiler

1. Üniversiteye gönderilecek öğrenci sayısının artması
2. Mesleki eğitim çalışmalarının geliştirilmesi

2.4.6. Personelin Değerlendirmesi ve Beklentileri

Okuldaki personelin yapılan anket çalışmaları sonucunda, ayrıca okulda yapılan toplantılarda beyin fırtınası yöntemi ile genel olarak okuldan memnun oldukları görülmüştür. Ders araç-gereçleri donanımında, rehberlik ve yönlendirme, Sosyal ve kültürel faaliyetlerde ve takdir tanıma sisteminde geliştirilmesi gereken yönler olduğu tespit edilmiştir.

2.4.7 Dış Paydaşların Okulumuz Hakkındaki Görüşleri

Okulun tanındığı fakat yapılan çalışmaların çok iyi anlatılamadığı saptanmıştır. Dış paydaşların görüşleri doğrultusunda zayıf alanların güçlendirilmesi çalışmaları planlanacaktır.

2.4.7.1 Kurumun Olumlu Yönleri

1. Eğitim ve öğretimde adının geçmişte başarılı olması
2. Eğitim öğretime 1964 yılında başlamış olması nedeniyle mezunlarının çok olması
3. Etkinliklerde aktif rol alması

2.4.7.2 Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri

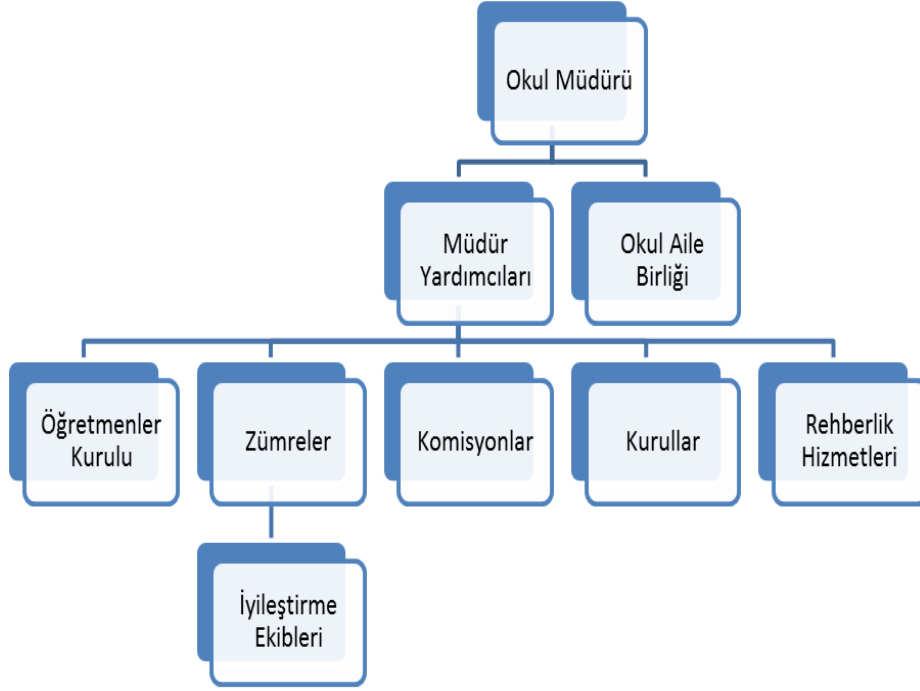
1. Tanıtımların aktif olarak yapılması
2. Takdir tanıma sisteminin güçlendirilmesi
3. Etkili iletişimin artırılması

2.4.7.3 Kurumdan Beklentiler

1. Eğitim öğretimde daha öne çıkması
2. Veliler ile iletişimin daha çok kuvvetlendirilmesi

2.5. KURUM İÇİ ANALİZ

2.5.1 Örgütsel Yapı



2.5.1.1. Çalışanların Görev Dağılımı

Tablo 5 Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul müdürü	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 78. Maddesi
2	Müdür yardımcısı	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 80. Maddesi
3	Öğretmenler	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 87. Maddesi
4	Şube rehber öğretmeni	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 90. Maddesi
5	Nöbetçi Öğretmen	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 91. Maddesi
6	Diğer Personel	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 94. Maddesi

2.5.1.2. Kurul, Komisyonların Görevleri

Tablo 6 Kurul, Komisyonların Görevleri

S.NO	Kurul/Komisyon Adı	GÖREVLERİ
1	Öğretmenler Kurulu	Millî eğitim bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 109. Maddesi
2	Şube Öğretmenler Kurulu	Millî eğitim bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 110. Maddesi
3	Zümre Öğretmenler Kurulu	Millî eğitim bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 111. Maddesi
4	Okul Zümre Başkanları	MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi 14-16. Maddeleri
5	Sosyal Etkinlikler Kurulu	13 Ocak 2005 tarihli ve 25699 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği.
6	Okul Öğrenci Meclisi	2588 sayılı MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönetmeliği hükümleri
7	Sayım Kurulu	18 Ocak 2007 Tarihli Ve 26407 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan Taşınır Mal Yönetmeliği hükümleri
8	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu	Okul Aile Birlikleri Yönetmeliği 12. Ve 13. Maddeleri
9	Okul Aile Birliği Denetim Kurulu	Okul Aile Birlikleri Yönetmeliği 14. Madde
10	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ve sosyal etkinlikler ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.
11	Komisyonlar	Millî eğitim bakanlığı Ortaöğretim Kurumları yönetmeliği 107.Maddelerine dayanak olmak üzere Okulumuzun ihtiyaçlarına paralel ve ilgili yönetmelikler doğrultusunda gerekli komisyonlar kurulur.
12	Ekipler	Millî eğitim bakanlığı Eğitimde kalite yönetim sistemi yönergesi 4. Maddesi e), n)

ÇEVRE ANALİZİ

İzmir ili sosyal kültürel ve ekonomik açıdan gelişmiş illerimizden biridir. Ancak, sürekli göç alıyor olması, mesleki teknik, sosyal kültürel ve hizmet içi eğitim açısından sürekli eğitim ve öğretime ihtiyaç duyulmaktadır. Faaliyetlerin sürekli düzenlenmesi ve yenilenmesi gerekmektedir.

Ödemiş İlçesinin Sosyo-kültürel Durumu ve Ekonomik Faaliyetleri:

Ödemiş ilçesi il merkezine 110 km uzaklıktadır. Kuzey ve güneyi sıra dağlarla çevrilidir. Ekonomisi tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Birgi kültürel turizm açısından önemlidir. Bozdağ kayak merkezine sahiptir. Gölcük yayla turizmi için önemlidir. Eğitime önem verilmektedir.

Kurumumuzun Bulunduğu Mahallenin Sosyokültürel Durumu ve Ekonomik Faaliyetleri

Okulumuz 48. Eğitim bölgesi içinde bulunmaktadır. Bu mahallede genellikle tarım ve besicilik gelişmiş durumdadır. Genellikle köy kültürü hakimdir. Bölünmüş aile sayısı fazladır.

Kurum dışı İşbirlikleri (Diğer Okullar, Kamu/Özel Kurumlar, STK vb.)

Ödemiş Ovakent Çok Programlı Anadolu Lisesi tüm kamu, kurum ve kuruluşlar ve Sivil Toplum Örgütleri ile gerekli durumlarda, kursların yürütülmesinde, çeşitli sosyal etkinliklerin düzenlenmesinde işbirliği ve çalışmalarını sürdürmektedir.

2.6.1 Üst Politika Belgeleri

Üst politika belgelerinde kurumumuzun görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

- MEB 2010-2014 Stratejik Planı
- İzmir MEM 2010-2014 Stratejik Planı
- MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- İzmir MEM 2015-2019 Stratejik Planı
- Ödemiş İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı
- Ödemiş Belediyesi MEM 2015-2019 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi Belgesi

2.6.2 PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Kurumumuz için PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilmek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma ile birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

Kurumumuz, Millî Eğitim Bakanlığı politikaları, 10. Kalkınma planı, 61. Hükümet programı ve hükümet eylem programı ile Avrupa Birliği uyum süreci çalışmaları ve Millî Eğitim Bakanlığı 2015–2019 stratejik plan hazırlık programı ışığında ön görülen hedefler doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen kurumumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı,

önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.

2.6.2.1. Politik Eğilimler

Eğitimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi kapsamında ücretsiz ders kitabı temini, şartlı eğitim yardımları, taşınmalı eğitim gibi uygulamalar gerçekleştirilmiş, öğretmenlerin istihdamında ve hizmet içi eğitimlerinde artış sağlanmış, eğitime ayrılan kamu kaynağı artırılmış, FATİH Projesi başlatılmış, 12 yıllık kademeli zorunlu eğitim sistemi tesis edilmiş ve müfredat bu doğrultuda yenilenmiştir. Eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmiş, başta kız çocuklarının okullaşması olmak üzere eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranlarında artış sağlanmıştır.

Eğitime erişim başta olmak üzere kaydedilen iyileşmelere rağmen, eğitim kalitesinin yükseltilmesi, bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılması ihtiyacı önemini korumaktadır. Bu kapsamda öğrenme ortamlarının niteliğinin eşitlik ve hakkaniyet çerçevesinde artırılması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, akademik personelin nicelik ve niteliğinin artırılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkinliğinin artırılması ihtiyacı devam etmektedir.

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşım ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi eğitim sisteminin temel amacıdır.

Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir.

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu, öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözetken bir dönüşüm programı uygulanacaktır.

Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

Ortaöğretim ve yükseköğretime geçiş sistemi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alan etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri desteğiyle, süreç odaklı bir değerlendirme yapısına kavuşturulacaktır.

Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.

Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenecektir.

Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışması özendirilecektir. Okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılabilecektir. Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamaları azaltılacak, öğrenci pansiyonları yaygınlaştırılacaktır.

Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir.

Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacaktır.

Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılabilecektir.

Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.

2.6.2.2. Ekonomik Eğilimler

Küresel düzeyde nitelikli işgücünün önemi giderek artmaktadır. Eğitim seviyesinin ve işgücünün niteliğinin yükselmesi, ülkelerin ve bireylerin ekonomik gelişmişliğini etkilemeye devam edecektir. Eğitim seviyesinin yanında işgücünün niteliğinin de işgücü hareketlerinde belirleyici bir unsur olması beklenmektedir. Tüm ülkelerde nitelikli işgücüne olan talebin artacağı öngörülmektedir. Yeni teknolojilerin yaygınlaşması, dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerini sağlamaktadır. Bu durum, eğitim faaliyetlerinin yerleşik norm ve yaklaşımlarını da değiştirmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ve yoğunlaşan kültürler arası etkileşimin, önümüzdeki dönemde eğitim faaliyetlerindeki çok boyutlu zenginleşmeyi artırması beklenmektedir.

Yirmi birinci yüzyıl; nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanında küresel ölçekte bu insanları kendisine çekebilene, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak yeni bilgiler üretebilen, bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, bu süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır.

Beşeri sermayenin geliştirilmesi genç nüfusa sahip ülkemiz açısından önümüzdeki dönem için bir fırsattır. Bu fırsatı değerlendirerek eğitim kalitesinin ve işgücü niteliğinin artırılması, büyümeyi ve kalkınmayı olumlu yönde etkileyecektir. Diğer yandan Türkiye'nin içinde bulunduğu geniş kültürel havza, dinamik nüfus açısından hem işgücü hem de eğitimle ilgili fırsatlar barındırmaktadır. Türkiye'nin bir bölgesel merkez olarak yükselmesi, iki yönlü insan hareketliliğini artırmaktadır. Bölgesel ve uluslararası hareketliliğin önümüzdeki dönemde daha da artması beklenmektedir. Çok

sayıda öğrencinin yurtdışında eğitim görme eğiliminde olduğu günümüzde, Türkiye gelişen beşeri sermayesi ve eğitim kurumlarıyla bu alanı fırsata dönüştürebilecek bir potansiyel taşımaktadır.

Gelişmekte olan ülkelerde daha hızlı olmak üzere şehirleşme sürecinin devam etmesi, şehirleşmeyi büyümenin odağına taşıyan yaklaşımların gelişmesi, dünya genelinde şehir ekonomilerinin ve yaşam tarzının daha da hâkim olması beklenmektedir. Bilgiye dayalı ekonomi, finansal ve ihtisaslaşmış hizmetler, nitelikli işgücü, Ar-Ge ve yenilik kapasitesi özellikle görece büyük şehirlerde yoğunlaşmaktadır. Yükselen ve gelişmekte olan ülkeler, küresel rekabet ortamına hızla büyüyen şehirleriyle katılmaktadır.

Küresel bütünleşme sürecine paralel olarak yerel ekonomiler; sermaye hareketleri, ticaret ve değer zincirleri aracılığıyla birbirine daha sıkı bağlanmaktadır. Yerel özellikler ile şehirlerin iş ve yaşam çevresi; rekabet avantajı elde etme, yatırım ve nitelikli işgücü çekme açılarından daha fazla öne çıkmaktadır. İç ve dış göçler, farklı kültür ve sosyal kesimlerin şehirlerde bir araya gelmesine neden olurken, bir yandan da altyapı ihtiyacının artmasına, gelir eşitsizliklerine, güvenlik ve sosyal uyum sorunlarına yol açmakta, şehirlerde sosyal ve mekânsal ayrışma riskini beraberinde getirmektedir.

Şehirlerde ekonomik etkinliği sağlamak, altyapı ve hizmet kalitesini artırmak, çevresel maliyetleri azaltmak amacıyla yapılan yatırım ve düzenlemeler, katma değeri yüksek yeni sektörlerin gelişmesine imkân vermektedir. Bu gelişme, şehirleşme sürecini büyüme ve kalkınma politikalarıyla bütünleştirebilen ülkeler için önemli fırsatlar sunmaktadır. Diğer taraftan, sermaye fazlasının yüksek ve spekülasyon kâr güdüsüyle şehirleşme sürecine paralel olarak büyüyen gayrimenkul sektörleri ile türev araçlarına yönelmesi ve buna bağlı oluşan suni fiyat artışları, finansal krizlerin temel nedenleri arasında bulunmakta ve risk oluşturmaktadır.

Devam eden şehirleşme süreci Türkiye açısından yukarıda ifade edilen fırsat ve riskleri daha belirgin hale getirmektedir. Şehirleşme sürecinin, şehirleri daha rekabetçi, yaşanabilir ve sürdürülebilir bir niteliğe kavuşturacak biçimde yönetilmesi, ülkemizin kalkınma hedeflerine ulaşmasına önemli katkı sağlayabilecektir.

Hızla artan nüfus, şehirleşme, ekonomik faaliyetler, çeşitlenen tüketim alışkanlıkları; çevre ve doğal kaynaklar üzerindeki baskıyı artırmaktadır. Çevre kirliliği, iklim değişikliği, çölleşme, ormansızlaşma, su kıtlığı ve küresel ısınmayla ilgili sorunlar dünya gündemindeki yerini korumaktadır. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmak için küresel ölçekte başlayan yeni büyüme modeli arayışlarıyla birlikte “yeşil büyüme” kavramı önem kazanmıştır. Bu kavram çerçevesinde, üretim sektörlerinde temiz üretim ve eko-verimlilik ile hem çevrenin korunması hem de rekabetçiliğin artırılması mümkün görülmekte, tarım ve turizm gibi çevreye duyarlı sektörlerde ekolojik potansiyel değerlendirilmekte, yeni düzenleme ve yatırımlarla şehirlerin daha çevre dostu ve ekonomik olarak etkin olabileceği vurgulanmaktadır.

Bu eğilimlere bağlı olarak önümüzdeki dönemde bazı sektörlerde kısıtlamaların, bazı sektörlerde ise yeni üretim ve istihdam alanlarının ortaya çıkması muhtemeldir. Çevresel maliyetlerin içselleştirilmesine dönük politika tasarımlarının da belirli ölçüde yaygınlaşacağı öngörülmektedir. Sürdürülebilir büyüme yönündeki arayışların teknolojik gelişme için yeni alanlar oluşturması beklenmektedir. Ancak, gelişmekte olan ülkelerin sınırlı kaynak ve kapasiteleri, teknoloji geliştirme ve büyüme imkânlarından yararlanılmasını ve sürdürülebilir bir üretim ve tüketim yapısına geçişi zorlaştırabilecektir. Ayrıca, küresel düzeyde politika yapıcılarının enerji, ekonomi, sosyal kalkınma ve çevre hedeflerinin uyumlaştırılması konusunda kritik tercihlerle karşı karşıyadır.

Türkiye’deki kalkınma politikaları sürdürülebilir kalkınma yönünde gelişim göstermektedir. Türkiye, küresel düzeydeki çevre sorunlarının çözümüne ülke gerçeklerini gözeten bir anlayışla, “ortak fakat farklılaştırılmış sorumluluklar” ve “göreceli kapasiteler” ilkeleri çerçevesinde katkı vermektedir. Artan nüfusun ihtiyaçları ve çeşitlenen tercihleri kalkınma sürecini etkilerken, çevre üzerinde yaratılan baskının azaltılması önem kazanmaktadır. Bu çerçevede, kirliliğin önlenmesi çalışmalarına, biyolojik çeşitlilik ve doğal kaynakların korunması ile sürdürülebilir kullanımına

öncelik verilmektedir. Türkiye çevre konusunda aldığı kararlar ve yürüttüğü projelerle çevresel tehditleri fırsata dönüştürme potansiyeline sahiptir.

2.6.2.3. Sosyal Eğilimler

Gelir dağılımında adaletin sağlanması ve yoksullukla mücadele alanında önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Bu kapsamda, günlük geliri 4,3 doların altında kalan nüfusun oranı 2006 yılındaki yüzde 13,3 seviyesinden 2011 yılında yüzde 2,8'e düşmüş, gelir dağılımında sağlanan iyileşme sonucunda Gini katsayısı 2006 yılındaki 0,40 seviyesinden 2011 yılında 0,38'e gerilemiştir. 2006 yılında en zengin yüzde 20'lik grubun yıllık kullanılabilir gelirden aldığı pay, en yoksul yüzde 20'lik grubun aldığı payın yaklaşık 8,1 katı iken, 2011 yılında bu pay 7 kat seviyesine düşmüştür.

Düşük gelir gruplarına yönelik sosyal koruma ödemeleri kapsamında ücret ve maaş gelirleri ile emekli aylıklarında önemli iyileşmeler yapılmıştır. Yoksulluğun nesiller arası aktarımını engellemek için, eğitim alanındaki sosyal yardımlarda alt gelir gruplarına önem verilmiş, bu kapsamdaki yardımlar Dokuzuncu Kalkınma Planı döneminde yaklaşık iki katına çıkarılmıştır.

2006 yılında toplam kamu sosyal yardım harcamalarının GSYH'ya oranı yüzde 0,86 iken, bu oran 2011 yılında yüzde 1,18'e yükselmiştir. Sosyal hizmet ve yardım alanındaki dağılımın giderilmesi ve hizmet bütünlüğünün sağlanması amacıyla bu alanda faaliyet gösteren kurumlar, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı altında yeniden yapılandırılmıştır.

Sosyal hizmet ve yardımlardan yararlanacak kişi ve grupların tespitinde nesnel ölçütler oluşturulmuş, sosyal yardım alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlar arasında iletişim ve işbirliği artırılmış ve sosyal yardım istihdam bağlantısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüştür. Korunmaya muhtaç çocuklara yönelik sevgi evi ve çocuk evi modellerine geçilmiş, engellilere yönelik evde bakım ve eğitim desteğinin kapsamı genişletilmiş ve istihdam teşvikleri getirilmiştir.

Yoksul kesimin sosyal transferlerden daha etkin yararlandırılması ve yoksulluk riski görece daha yüksek kırsal nüfusa odaklanması ihtiyacı devam etmektedir.

Sosyal hizmet ve yardımlar alanında hizmet standartlarının oluşturulması, nitelikli personel istihdamı ve denetimin geliştirilmesi, korunmaya muhtaç çocuklara yönelik kurum bakımı dışında alternatif modeller geliştirilmesi yanında fiziki çevre şartlarının engellilere uygun hale getirilmesi, engellilerin eğitime ve işgücü piyasasına katılımının artırılması ve bakım hizmetlerinin niteliğinin yükseltilmesi, artan yaşlı nüfusa yönelik hizmetlerin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması ihtiyacı önemini korumaktadır.

Yoksulluk ve sosyal dışlanma riski altında bulunan kesimlerin fırsatlara erişimlerinin kolaylaştırılması yoluyla ekonomik ve sosyal hayata katılımlarının artırılması ve yaşam kalitelerinin yükseltilmesi, gelir dağılımının iyileştirilmesi ve yoksulluğun azaltılması temel amaçtır. Bu kapsamda sosyal hizmet ve yardım alanında ailenin ihtiyaçlarına bütünsel olarak yaklaşan arz odaklı ve istihdam bağlantılı bir sistem kurulması esastır.

Plan döneminde ülkemizde mutlak yoksulluğun ihmal edilebilir seviyelere indirilmesi ve gelişmiş ülkelerde olduğu gibi göreceli yoksulluğa odaklanması amaçlanmaktadır.

Tablo 1: Sosyal Koruma Alanında Gelişmeler ve Hedefler

	2006	2011	2013	2018
Gini Katsayısı¹	0,40	0,38	0,37	0,36
Kişi Başı Günlük 4,30 Doların Altındaki Nüfus Oranı (%)²	13,3	2,8	2,3	<1,0
Göreceli Yoksulluk (%)³	25,0	22,6	22,0	19,0

Kaynak: 2006 ve 2011 yılı verileri TÜİK ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına aittir. 2013 ve 2018 yılı verileri Onuncu Kalkınma Planı tahminidir.

2006 ve 2011 yılı rakamları TÜİK Gelir ve Yaşam Koşulları Araştırmaları
2006 ve 2011 yılı rakamları TÜİK 2011 Yoksulluk Çalışması
2006 ve 2011 yılı rakamları TÜİK 2006 ve 2011 Gelir ve Yaşam Koşulları Araştırmaları
(Görelî yoksulluk hesaplanırken eşdeğer hane halkı kullanılabilir geliri medyan değerinin yüzde 60'ı yoksulluk sınırı olarak alınmıştır.)

Vergi ve sosyal transferlerin gelir dağılımı eşitsizliğini ve yoksulluğu azaltıcı etkisi artırılacaktır.

Yoksulluğun nesiller arası aktarımının önlenmesi amacıyla başta eğitim olmak üzere temel kamu hizmetlerine erişimde fırsat eşitliği daha da güçlendirilecek; yoksullukla mücadelede sivil toplum katılımı artırılacak ve yerel yönetimlerin rolü güçlendirilecektir.

Sosyal hizmet ve yardımlar alanında bütüncül hizmet sunulmasını sağlamaya yönelik Aile Sosyal Destek Programı (ASDEP) modeli uygulanacaktır.

Sosyal yardım-istihdam bağlantısı güçlendirilerek yoksul kesimin istihdam edilebilirliğinin artırılması ve üretken duruma geçirilmesine yönelik programlara devam edilecektir.

Sosyal hizmet ve yardım alanında nitelikli personel eksikliği giderilecek, aile yanında bakımı destekleyen modeller geliştirilecek, kurum bakımı hizmetlerinin standart ve niteliği iyileştirilecektir.

Korunmaya muhtaç çocuklara yönelik öncelikle aile yanında bakım olmak üzere koruyucu aile ve evlat edinme gibi alternatif modeller yaygınlaştırılacaktır.

Engellilere yönelik eğitim, istihdam ve bakım hizmetlerinin etkinliği ve denetimi artırılacak, bu kapsamda kaynaklar daha verimli kullanılacak ve fiziksel çevre şartları engellilere uygun hale getirilecektir.

Yaşlıların kendi çevrelerinden uzaklaşmadan evlerinde bakımını sağlamaya yönelik hizmetler çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacak ve yaşlılara yönelik kurumsal bakım hizmetlerinin sayısı ve niteliği artırılacaktır.

2.6.2.4. Bilgi ve Teknolojik Eğilimler

Plan döneminde bilim, teknoloji ve yenilik kapasitesini artırmaya yönelik politikalar çerçevesinde, Ar-Ge'ye ayrılan kaynak miktarı ve bilim insanı sayısı ile özel sektörün Ar-Ge faaliyetleri, harcaması ve araştırmacı istihdamı artmış; üniversiteler, kamu kurumları ve özel sektörde araştırma altyapıları yaygınlaştırılmıştır.

2.6.2.5. Ekolojik Eğilimler

Plan döneminde, sürdürülebilir kalkınmayı hedefleyen bir yaklaşımla, çevre mevzuatı ve standartları geliştirilmiş, kurumsal ve teknik altyapı iyileştirilmiş ve çevre yönetiminin güçlendirilmesine yönelik projeler gerçekleştirilmiştir. İklim Değişikliği Strateji Belgesi ve Biyolojik Çeşitlilik Stratejisi ve Eylem Planı gibi temel strateji belgeleri hazırlanarak çevre politikasına ve uygulamaya yön veren çerçeve geliştirilmiştir. Böylece başta emisyonların kontrolü, korunan alanların genişletilmesi, biyolojik çeşitliliğin korunması olmak üzere çevre kirliliğinin önlenmesi, çevre kalitesinin iyileştirilmesi ve doğal kaynakların sürdürülebilir yönetimi yönünde önemli ilerlemeler kaydedilmiştir.

Gelişmelere rağmen ekonomik büyüme, nüfus artışı, üretim ve tüketim alışkanlıklarının çevre üzerindeki baskıları devam etmektedir. Çevre ve doğal kaynak yönetiminde planlama, uygulama, izleme ve denetimin geliştirilmesi gerekmektedir. Kurumlar arası yetki çakışmalarının giderilmesi ve işbirliğinin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Çevresel yatırımlar için finansman kaynaklarının geliştirilmesi ve kaynakların etkili kullanımı ile çevreye ciddi etkisi olabilecek proje ve programların etkilerinin değerlendirilerek önlem alınmasını sağlayacak araçların güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Çevre dostu yöntem ve teknolojilere yönelik Ar-Ge ve yeniliğin geliştirilmesi de ekonomik büyümeyi desteklemek açısından önem arz etmektedir.

Ekonomik ve sosyal gelişme sağlanırken, toplumun çevre duyarlılığı ve bilincinin artırılması, bugünün ve gelecek nesillerin kısıtlı doğal kaynaklardan faydalanmasını güvence altına alacak şekilde çevrenin korunması ve kalitesinin yükseltilmesi temel amaçtır.

Tüketim alışkanlıklarının sürdürülebilirliğinin desteklenmesi ve doğa koruma başta olmak üzere çevre bilincinin artırılmasına yönelik uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.

Tarım, ormancılık, gıda ve ilaç sanayii açısından önem taşıyan biyolojik çeşitliliğin tespiti, korunması, sürdürülebilir kullanımı, geliştirilmesi ve izlenmesi sağlanacaktır.

İklim değişikliği ile mücadele ve uyum çalışmaları ülke gerçekleri gözetilerek “ortak fakat farklılaştırılmış sorumluluklar” ile “göreceli kabiliyetler” ilkeleri doğrultusunda sürdürülecektir.

Enerji, sanayi, tarım, ulaştırma, inşaat, hizmetler ve şehirleşme gibi alanlarda yeşil büyüme fırsatları değerlendirilecek, çevreye duyarlı ekonomik büyümeyi sağlayan yeni iş alanları, Ar-Ge ve yenilikçilik desteklenecektir.

2.6.2.6. Etik Eğilimler

Dünyada ve ülkemizde yaşanan sosyal, ekonomik ve kültürel değişim, kamuoyunun eleştirisine açıklık ve değişim talebi, hızlı ve etkili iletişim olanakları ile sivil toplumun gelişimi; toplumun taleplerine karşı daha duyarlı, katılımcılığa önem veren, açıklık, saydamlık, hesap verebilirlik, tarafsızlık, dürüstlük ve objektiflik ilkelerine bağlı yeni bir kamu hizmeti anlayışının doğmasına yol açmıştır.

Eğitim insanı doğumdan ölüme etkileyen ve bir şekle sokmaya çalışan bir süreçtir. Etik ise insanın ne yapmalıyım? Nasıl yapmalıyım? Sorularına vermeye çalıştığı yanıttır. Eğitim ve etik arasında bu anlamda zorunlu bir ilişki vardır. Eğitim, yaşam boyunca süren ”etik bir kendini tanıma sürecidir”.

Kamu kurum ve kuruluşlarında etik kültürünü yerleştirmek, kamu görevlilerinin görevlerini yürütürken uymaları gereken etik davranış ilkelerini belirlemek, bu İlkelere uygun davranış göstermeleri açısından onlara yardımcı olmak ve görevlerin yerine getirilmesinde adalet, dürüstlük, saydamlık ve tarafsızlık ilkelerine zarar veren ve toplumda güvensizlik yaratan durumları ortadan kaldırmak suretiyle kamu yönetimine halkın güvenini artırmak anlayışıyla görev yapmayı ve hizmet sunmayı amaçlamaktadır. 25.5.2004 tarih ve 5176 sayılı "Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun." b)13.4.2005 tarih ve 25785 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik." Bu hizmeti karşılamayı amaçlamaktadır.

2.7.GZFT ANALİZİ

Okul çalışanları ve öğretmenlerine okul sorunları ve çözüm önerileri konulu anket çalışması yapılmış, sonuçların değerlendirilmesi okulumuz Stratejik Planlama ekibi tarafından beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Anketler değerlendirilirken öğrenci anketlerinde 5 li sıklada 3,44 ve altı iyileştirmeye açık alan, 3,94 ve üstü güçlü alan olarak değerlendirilmiştir. Çalışan anketlerinde 5 li skala da 3,81 ve altı iyileştirmeye açık alan, 4,06 ve üstü güçlü alan olarak değerlendirilmiştir. Okulumuz Stratejik Planlama ekibine GZFT Analizi ve TOWS Matrisi hazırlama eğitimi verilmiştir. Uygulamaları olarak güçlü, zayıf, fırsat ve tehdit yönlerimiz kurumumuza erişim, kalite ve kapasitemizin geliştirilmesi kategorisi göz önüne alınarak sınıflandırılmıştır.

2.7.1 Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler

2.7.1.1 Güçlü Yönler, Zayıf Yönler

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin ekip çalışmalarına yatkın olması,2. Duyuruların zamanında yapılması,3. Okulun değerleri, misyonu, vizyonu, politika ve stratejilerinin çalışanların katılımı ile yapılması,4. Yöneticilerin yenilikçi ve değişim yaratacak düşünceleri desteklemesi,5. Personelin işi ile ilgili yetkilendirmenin yapılıyor olması,6. Çalışanların fırsat eşitliğine sahip olması,7. Çalışanlarla ilgili kararlara çalışan	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması,2. Öğretmenler arasında sağlıklı iletişim bulunması,3. Okulun değerleri, misyonu, vizyonu, politika ve stratejilerini çalışanların benimsenmesi ve bilinmesi4. Çalışanların okul yönetimi ile sağlıklı iletişim karabiliyor olması,5. Okulumuzda çalışanların yaptıkları işlerinde destek olunarak başarıma fırsatı verilmesi,6. Çalışanların yaptığı işi sevmesi,7. Çalışanların okulun kalite politikasını	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-Öğretimde teknolojik alt yapının güçlü olması,2. Okulumuz bahçesinde basketbol sahasının bulunması,3. Malzeme ve araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesine uyulması,4. Okulun bir kütüphaneye sahip olması,

<p>katılımının sağlanması,</p> <ol style="list-style-type: none">8. Çalışanların okul yönetiminden memnun olması,9. Yöneticilerin insan ilişkilerine önem vermesi ve çalışan görüşlerini alması,10. Öğrencilerin öğretmen ve yöneticilere güvenmesi,11. Öğrencilere Atatürk ve diğer devlet büyüklerini tanıma fırsatı sunulması,12. Okulda Milli ve manevi ve temel ahlaki değerlerin benimsetilmesi,13. Nöbetçi öğretmenlerin görevinin gereğini yapması,14. Okuldan istenen belgelerin zamanında teminin yapılması,15. Öğrencilerin, öğretmen ve okul yönetimine ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla ulaşabilmesi,16. Okulda sağlık sorunlarına gerekli hassasiyetin gösterilmesi,17. Okulda yapılan kutlamaların öğrenci tarafından beğenilmesi,	<p>desteklemesi,</p> <ol style="list-style-type: none">8. Çalışanların okulda kendilerini güvende hissetmesi,9. Yöneticilerin takım Çalışmasını desteklemesi,10. Çalışanların dile getirdiği dilek ve önerinin dikkate alınması,11. Okulda yapılan faaliyetlerde herkesin birbirine destek olması,12. Yöneticilerin işin gerektirdiği yeterliliğe sahip ve teknolojik gelişmeleri takip etmesi,13. Çalışanların kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmeleri,14. Yöneticilerin iyileştirme takım çalışmalarının önerilerini dikkate alarak iyileştirmeler yapması,15. Öğrenci ödüllendirme ve cezalandırmanın tarafsız yapılması,16. Öğrencilerin okulda edindiği bilgileri günlük hayatta kullanabileceğini düşünmesi,	
---	--	--

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama

1. Öğrencilerin okula devamsızlığının fazla olması,
2. Yöneticilerin seminerde öğrendiklerini öğretmenlere aktarmaması,
3. Rehberlik servisinin yeterli olmaması,
4. Öğrencilerin yeteneklerinin geliştirme imkanı bulamaması,
5. Eğitici kol faaliyetlerindeki öğrenci memnuniyetsizliği ve isteksiz katılım,
6. Mezuniyet sonrası üst kurumlar ile ilgili bilgi eksikliği,
7. Öğrenci isteklerinin fazla dikkate alınmaması,
8. Teneffüs sürelerinin yetersizliği

Eğitim ve Öğretimde Kalite

1. Çalışan ve Öğretmenlerimizin yeteri kadar belgeli ödüllendirilmemesi,
2. Çalışanlar için performans göstergelerinin olmaması ve bireysel değerlendirme yapılmaması,
3. Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması,
4. Okulumuzda sportif faaliyetlerin azlığı,
5. Öğrencilerin okulumuzu tercih etmek istememesi,
6. Okul yemekhanesinin temiz ve sağlıklı olmaması,
7. Yabancı kişilere karşı yerli güvenlik önleminin olmayışı, Sınıf temsilcilerinin öğrenci isteklerini ilgili yerlere iletmemesi,
8. Yöneticilerin öğrencilere yeterince nazik davranmaması,
9. Öğretmenlerin kendisini geliştirecek ortamın oluşturulmaması,
10. Yöneticilerin performansını etkileyen faktörler konusundaki duyarsızlığı,

Kurumsal Kapasite

1. Okul bahçesinde yeterli oyun çizgilerinin yer almaması,
2. Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması,
3. Atölye ve laboratuvarların yetersizliği,
4. Öğrenci ve öğretmenlerin okulu beğenmemesi ve iyi durumda kalması için katkıda bulunmaması,
5. Aranılan kaynakların okulda bulunamaması,
6. Okulun bahçesi, spor salonlarının ders dışında yararlanılacak şekilde düzenlenmemiş olması,
7. Okul kooperatifinde istenilen ürünlerin bulunamaması,
8. Öğrencinin duyduğu sportif faaliyeti okulda yapamaması,
9. Ders işlenişinde bilgisayar ve harita gibi araçlardan yararlanılmaması,
10. Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemlerinin alınmamış olması,
11. Öğretmenler ve yönetim odalarının fiziki yapısı,

2.7.1.2 Fırsatlar, Tehditler

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Yerel yönetimin işbirliğine açık olması,2. STK'ların okulumuz ile işbirliğine açık olması,3. İlçemizde faaliyet gösteren derneklerin bulunması,4. 12 yıllık eğitimin zorunlu olması5. Okulun ilçe merkezine ulaşımında önemi sorunların bulunmaması,6. Öğrenci servislerinin ücretsiz olması,7. Ücretsiz öğle yemeği,8. Güvenlik açısından Jandarma karakolunun okula yakın olması,	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenin yüksek lisans yapmış olması(17 personelden 4'ü),2. Stajyer ve emekliliği gelmiş öğretmenin olmaması,3. Stratejik yönetim ve kalite yönetimine önem verem yöneticinin bulunması,4. Okulumuzdan mezun itibar sahibi bireylerin olması,5. Bölge okulları arasında işbirliğinin gelişmiş olması,6. Okul mezunlarının okula olan pozitif bakış açıları,	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun çevresinde Halı saha ve büyük futbol sahasının bulunması,2. Okul çevresinin doğal güzelliğinin bulunması,3. Okulun sessiz ve sakin bir konumda bulunması,4. Bölgenin tek Lisesi olması,5. Okul bahçesinin yeterli büyüklükte olması,

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama

1. Derslik yetersizliği,
2. Okulumuz eğitim bölgesinde farklı kültürel yapının bulunması,
3. Parçalanmış aileler,
4. Velilerin öğrencilere karşı aşırı korumacı yaklaşımı,
5. Rehber öğretmenin olmaması,
6. Orta öğretimdeki yerleştirme sisteminin Ç.P.A.L. için olumsuz olması nedeni ile akademik başarı yönünden düşük öğrenci profili,
7. Tarım bölgesinde bulunmamız nedeni ile hasat dönemlerinde öğrenci devamsızlıkları,

Eğitim ve Öğretimde Kalite

1. Norm fazlası ve rotasyon nedeni ile öğretmenlerin endişeleri,
2. Ailelerin kitap okuma alışkanlıklarının olmaması,
3. Okulumuz çevresindeki madde bağımlısı bireylerin öğrencilerimize olumsuz örnek olması,
4. Öğretmene yeterli ekonomik ve manevi desteğin sağlanmaması,
5. Lisenin zorunlu olası nedeni ile isteksiz öğrencilerin bulunması,
6. Alkol ve uyuşturucu tüketiminin bölgede fazla olası nedeni ile öğrencilerin bu durumu normal görmeleri,
7. Milli Eğitimdeki sık yönetmelik değişikliği,
8. Öğrencilerin farklı mahallelerden gelmesi nedeni ile okulu sahiplenmemesi,

Kurumsal Kapasite

1. Bahçede yeteri kadar okul güvenliğinin sağlanamaması,
2. Bahçe duvarının güvenlik açısından yetersizliği,
3. Yetersiz yemekhane ve kantin,
4. Yardımcı personel eksikliği,
5. Kapalı spor salonunun bulunmaması,
8. Konferans ve toplantı salonunun olmaması,
9. Okul bahçesinin öğrenci için verimli kullanılamaması,
10. Binanın eski olası nedeni ile ortaya çıkan fiziki sorunlar,

2.8. TOWS Matrisi

Yöntem

Okulumuz Stratejik plan ekibine GZFT Analizi ve TOWS Matrisi hazırlama eğitimi verilmiştir. Uygulamalı olarak hazırlanan GZFT, stratejilere dönüştürülerek TOWS matrisi oluşturulmuştur.

2.8.1 GF Stratejileri

Güçlü yönlerimiz	Güçlü yönlerle hangi fırsatlardan yararlanılacak?	GF stratejileri
1. Okulda yapılan kutlamaların öğrenciler tarafından beğenilmesi	Yerel yönetimin işbirliğine açık olması	Sene sonlarında yapılan kutlama etkinlikleri yerel yönetimlerin desteği alınarak daha geniş katılımı gerçekleştirilecektir.
2. Yöneticilerin yenilikçi ve değişim yaratacak düşünceleri desteklemesi	Okul web sayfasının bulunması	Öğretmen ve öğrencilerin yenilikçi düşüncelerinin web sayfası ile tüm paydaşlara duyurulacaktır.
3. Okulda milli, manevi ve temel ahlaki değerlerin benimsetilmesi	STK'ların okulumuz ile işbirliğine açık olması	Milli, manevi, temel, ahlaki değerlerin benimsetilebilmesi için STK'lar ile işbirliğine gidilerek ortak etkinlikler düzenlenecektir.
4. Öğretmen ve öğrencilere yapılacak duyuruların zamanında yapılması	Okul web sayfasının bulunması	Öğretmen ve öğrencilere duyuruların daha hızlı yapılabilmesi için web sayfası daha etkin bir şekilde kullanılacaktır.
5. Öğrencilerin öğretmen ve yöneticilere güvenmesi 6. Yöneticilerin insan ilişkilerine önem vermesi ve çalışanların görüşlerini alması	Okulun ilçe merkezine ulaşımında önemli sorunların bulunmaması, Öğrenci servislerinin ve öğle yemeğinin ücretsiz olması	Okulun tanıtımı yapılarak akademik yönden başarılı öğrencilerin okulumuza kazandırılması sağlanacaktır.

2.8.2. GT Stratejileri

Tehditlerimiz	Tehditler hangi güçlü yönlerle azaltılacak?	GT stratejileri
1. Güvenlik kamera sisteminin bulunmaması	Nöbetçi öğretmenlerin görevinin gereğini yapması	Güvenlik zaafı nöbetçi öğretmenlerin özenli bir şekilde görevini yerine getirmesi ile tehdidin ortadan kaldırılması sağlanacaktır.
2. Alkol ve uyuşturucu tüketiminin bölgede fazla olması nedeniyle öğrencilerin bu durumu normal görmeleri	Öğrencilerin okulda edindiği bilgileri günlük hayatta kullanabileceğini düşünmesi	Okul içinde yapılacak sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri arttırarak ilgilerinin farklı yönlerle kanalize edilmesi suretiyle bağımlılıklarının azaltılması sağlanacaktır.
3. Lisesinin zorunlu olması nedeniyle isteksiz öğrencilerin bulunması	Yöneticilerin takım çalışmasını desteklemesi Öğrenci ödüllendirme ve cezalandırmanın tarafsız yapılması	Okula isteksiz gelen öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda topluma hizmet çalışmalarına yönlendirerek motivasyonun arttırılması sağlanacaktır.
4. Norm fazlası ve rotasyon nedeniyle öğretmenlerin endişeleri	Çalışanlarla ilgili kararlara çalışan katılımının sağlanması, Çalışanların okul yönetiminden memnun olması	Çalışanların okulda alınan kararlara katılmaları sağlanarak aidiyet duygusunun geliştirilmesi bu sayede motivasyonları arttırılacaktır.
5. Rehber öğretmenin olmaması	Öğrencilerin, öğretmen ve okul yönetimine ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla ulaşabilmesi	Öğrencilerin, öğretmen ve okul yönetimine ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla ulaşabilmesi sayesinde rehberlik faaliyetlerinde görülen eksiklik giderilecektir.

2.8.3. ZF Stratejileri

Zayıf yönlerimiz	Zayıf yönlerimiz hangi Fırsatlardan Yararlanılarak Güçlendirilecek?	ZF stratejileri
1. Okulumuzda sportif faaliyetlerin azlığı	Okulumuz bahçesinde spor alanlarının bulunması, Okulun çevresinde Halı saha ve büyük futbol sahasının bulunması	Okuldaki spor alanlarını kullanarak sportif faaliyet sayısı arttırılacaktır.
2. Öğrencilerin okula devamsızlığının fazla olması	Sınıf mevcutlarının az olması	Sınıflardaki öğrenci sayısının az olması nedeniyle öğrenci velileri ile iletişime geçilerek öğrencilerin okula devamı sağlanacaktır.
3. Çalışan ve öğretmenlerimizin yeteri kadar belgeli ödüllendirilmemesi	Stratejik yönetim ve kalite yönetimine önem verem yöneticinin bulunması	Kalite yönetimi anlayışına sahip okul yönetiminin çalışanlarla birlikte oluşturacağı performans değerlendirme kriterleri ile ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
4. Öğretmenler ve yönetim odalarının fiziki yapısı	Okul mezunlarının okula olan pozitif bakış açıları	Okulumuzdan mezun olan ve okulunu seven mezunların okula maddi ve manevi destekleri ile fiziki şartların iyileştirilmesi sağlanacaktır.
5. Öğrenci ve öğretmenlerin okulu beğenmemesi ve iyi durumda kalması için katkıda bulunmaması	Bölge okulları arasında işbirliğinin gelişmiş olması	Farklı bölgelerden gelen öğrencilerin okula sahiplenme duygusunu arttırmak için bölgeler arası faaliyetler arttırılarak bölgesel farklılıklar azaltılacaktır.

2.8.4. ZT Stratejileri

Tehditlerimiz	Tehditlerimizin Etkisini Hangi Zayıf yönlerimizi Güçlendirerek Azaltabiliriz?	ZF stratejileri
1. Alkol ve uyuşturucu tüketiminin bölgede fazla olması nedeni ile öğrencilerin bu durumu normal görmeleri	Okulumuzda sportif faaliyetlerin azlığı	Okuldaki sportif faaliyetlerini artırarak öğrencilerin alkol ve uyuşturucu bağımlılığını azaltılması sağlanacaktır.
2. Orta öğretimdeki yerleştirme sisteminin Ç.P.A.L. için olumsuz olması nedeni ile akademik başarı yönünden düşük öğrenci profili	Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması	Öğrencilerimizin akademik başarıları artırarak okulumuzu tercih edecek öğrenci sayısı arttırılacaktır.
3. Yetersiz yemekhane ve kantin	Okul kooperatifinde istenilen ürünlerin bulunamaması	Okul kooperatifindeki ürün çeşitliliği artırılarak öğrencilerin beslenme problemi çözülecektir.
4. Okulumuz eğitim bölgesinde farklı kültürel yapının bulunması	Rehberlik servisinin yeterli olmaması	Rehberlik çalışmaları etkin bir hale getirilerek eğitim bölgesinde farklı kültürel yapıların kültürel bir zenginlik olduğu farkındalığı oluşturulacaktır.
5. Öğretmene yeterli ekonomik ve manevi desteğin sağlanmaması,	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması	Hizmet içi eğitime katılıma arttırılarak öğretmenlerin maddi ve manevi yönden güçlenmesi sağlanacaktır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

2. Misyon, Vizyon, Temel Değerler

MİSYONUMUZ (Görevimiz):

Demokratik ve katılımcı yönetim anlayışıyla, mutlu çalışanların oluşturduğu akademik, sportif, kültürel ve sosyal etkinlikler sonucu, okulunu seven öğrencileri yüksek öğrenime ve hayata hazırlamak.

VİZYONUMUZ:(Geleceğe bakışımız)

Küçük Menderes Havzasının en çok tercih edilen lisesi olmak.

DEĞERLERİMİZ:

- *Atatürk ilkelerine bağlıyız.
- *Demokrasiye ve insan haklarına saygılıyız.
- *Bireysel farklılıkları zenginliğimiz sayarız.
- *Dilimize ve kültürümüze sahip çıkarız.
- *Ülkemizin, ailemizin ve kendimizin ilerlemesi için sorumluluk alırız.
- *Evrensel ve toplumsal ahlâki değerleri bilir ve uygularız.

3. Tema, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

STRATEJİK AMAÇ 1.

Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1. 1.

Okulumuzun Taşıma kapsamına alınan 90 öğrenci sayısını 120 çıkarmak.

Performans Göstergeleri 1. 1

Hedef 1.1	Önceki Yıllar			Plan Dönemi Sonu
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2019
Okula vasıta ile gelen öğrenci	90	105	80	120

Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuz Eğitim bölgesinin çok geniş olması öğrencilerin okula ulaşımı konusunda sıkıntı oluşturmaktadır. Okulumuza 15 öğrenci ova denilen ve okula en uzak noktası 15 km olan mesafeden gelmektedir. Öğrencilerin bir kısmı kendi imkanları ile gelirken bir kısmı da yürüyerek gelmektedir. 15 öğrenci için okulda öğle yemekleri sıkıntı olmakta, öğrenci öğle yemeklerini evden getirmekte veya bisküvi tarzı yiyeceklerle geçiştirmektedir. Bu da öğrenciler için ekonomik maliyet getirmektedir. Öğle yemeğini iyi yemeyen öğrenci derse motive olamamaktadır.

Tedbirler 1. 1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler
Okulumuzun taşıma kapsamının artırılması	Okul idaresi	İlçe MEM Eğitim-Öğretim Bölümü

STRATEJİK HEDEF 1. 2.

Öğrenci devamsızlığının öğrenci başına yıllık 15 güne düşürmek.

Performans Göstergeleri 1. 2.

Hedef 1.2	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Okula 5 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci	50	57	15
Okula 10 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci	23	29	10

Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuz eğitim bölgesi geçim kaynağının hayvancılık ve çiftçilik olması sebebi ile öğrencilerin evleri çok geniş bir alana yayılmakta, velilerin özellikle bahar aylarında iş yüklerinin fazla olması sebebi ile öğrencileri okula getirmekte sıkıntı oluşturmakta ve bazen öğrencilerden iş konusunda yardım alınmasından dolayı okula gelmesi engellenmektedir.

Tedbirler 1. 2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler
Okulumuzun taşıma kapsamının artırılması	Okul idaresi	• İlçe MEM Eğitim-Öğretim Bölümü
Veli görüşmeleri	Öğretmenler	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi

TEMA 2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

STRATEJİK AMAÇ 2.

Türkçeyi doğru ve güzel konuşan, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2. 1.

Okulumuzda düzenlenecek sportif etkinlik sayısının 2019 yılına kadar her yıl yılda 2 defa ve sosyal etkinlik sayısının yılda 3 defa yapılması.

Performans Göstergeleri 2.1

Hedef 1.1	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Sportif Etkinlik Sayısı	0	1	2
Sosyal Etkinlik Sayısı	1	2	3

Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuzda öğrencilerinin katıldığı sportif ve sosyal etkinlikler düzenlenmemektedir. Sportif ve sosyal faaliyetlerin düzenlenmemesi öğrencilerin okula karşı istekli olmalarını ve arkadaşları ile paylaşımı engellemektedir. Bu seneden itibaren yılda 2defa sportif 3 defa sosyal etkinlikler düzenlenecektir

Tedbirler 2. 1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler
Okul içi sportif faaliyetler düzenlemek	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi
Okul sosyal faaliyet düzenlemesi(Piknik, gezi vb.)	Okul İdaresi- Sınıf Öğretmenleri	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi
Okul Eğitim Bölgesi sportif yarışmalar	Okul idaresi	Öğretmenler- Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi

STRATEJİK HEDEF 2. 2

Okulumuz öğrencilerinin Akademik başarılarını arttırmak. Bu amaçla her öğrencinin yılda 12 kitap okumasını sağlamak.

Performans Göstergeleri 2. 2

Hedef 1.2	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Okunan kitap sayısı öğrenci başına	2	3	12

Hedefin Mevcut Durumu?

Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı olmaması sebebi ile öğrenciler okuduklarını anlamamakta buda akademik başarılarını düşürmektedir. Öğrenciler sorunlar ve problemler karşısında çözüm üretememekte veya farklı çözümler geliştirememektedir

Tedbirler 2.2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler	Tahmini Maliyet
Sınıf kitaplıklarının yenilenmesi	Okul Aile Birliği	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	1000 TL
Sınıf Okuma Saatleri Düzenlemesi	Öğretmenler	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir
Veli kitap okuma alışkanlığı kazanması	Okul Aile Birliği- Öğretmenler	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi	Maliyet içermemektedir

STRATEJİK HEDEF 2.3

Ders programlarının amacına ulaşmasının ölçülmesi-akademik başarı ölçülmesi

Performans Göstergeleri 2.3

Hedef 2.3	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Eğitim-Öğretim sonunda ders başarısı	%70	%75	% 90

Hedefin Mevcut Durumu?

Okuluz öğrencilerine yönelik olarak dersin amacına ulaşmasıyla ilgili değerlendirmeler yazılı sınavlar ile yapılmakta, buda öğrencilerin hangi kazanımları aldıklarını, hangi kazanımları öğrenemediklerini tespit edemememize sebep olmakta ve öğrenci sınıf geçtikçe akademik uçurum büyümektedir.

Tedbirler 2.3

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler
Ünite sonu değerlendirme testleri	Öğretmenler	<ul style="list-style-type: none"> Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi-Okul İdaresi
Eğitim Bölgesi ortak sınavlar	Okul İdaresi-Eğitim Bölgesi Müdürleri- Öğretmenler	Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi
Eğitim Bölgesi Bilgi yarışmaları	Okul İdaresi-Eğitim Bölgesi Müdürleri- Öğretmenler	<ul style="list-style-type: none"> Okul Stratejik Planlama ve İzleme Ekibi

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAÇ 3

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1

Okul Binasının fiziki yapısını düzeltmek

Performans Göstergeleri 3.1

Hedef 3.1	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Okulun Boyanması	1	0	1
Okula Güvenlik Kamerası Takılması	0	0	1

Hedefin Mevcut Durumu?

Okulumuzun dış cephe boyası uzun zamandır yapılmadığından kötü ve yıpranmış görünmektedir. İç kısımları ise temin edilen boyalarla 1 kez boyatılmış ancak yıpranmıştır. Okulun ve çevresinin denetlenmesi için okula güvenlik kamerası takılması gerekmektedir.

Tedbirler 3.1

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler
Okula Güvenlik Kamerası Takılması	Okul İdaresi	• İlçe MEM
Okulun Boyanması	Okul İdaresi	• Okul Aile Birliği- Yerel Yönetim

STRATEJİK HEDEF 3. 2

Okul Bahçesinden öğrenci memnuiyet oranının 4,00 üzerine çıkarılması

Performans Göstergeleri 3. 2

Hedef 3.2	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2012/2013	2013/2014	2019
Okul Bahçesi Oyun alanı	200	200	300 m ²
Oyun Çizgileri	0	0	300 m ²

Hedefin Mevcut Durumu?

Okul Bahçesi beton alanı az olup, toprak zeminde de zeytin ağaçları mevcuttur. Oyun çizgileri mevcut değildir. Öğrenciler genellikle kum alanda oynamaktadır. Oyun kültürü oluşmamıştır.

Tedbirler 3. 2

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler
Oyun çizgileri çizilmesi	Okul İdaresi	• Okul Aile Birliği
Uygulama Bahçesi	Öğretmenler	Okul İdaresi
Bahçe Düzenlemesi	Okul Aile Birliği	• Yerel Yönetimler

STRATEJİK HEDEF 3. 3

Okulumuz web sitesinin tüm öğretmenlerimizin kullanımına sunulmak suretiyle işlevselliğini arttırarak 2014 yılında yüklenen haber ve duyurusu sayısı 3 iken 2019 plan dönemi sonunda okulumuz web sitesine yüklenen haber ve duyusu sayısı 20 olacaktır.

Hedefin Mevcut Durumu?

Sene başı öğretmenler kurulunda okulumuz web yayın kurulu kurulmuş olmasına rağmen ilgili kurul tarafından okulumuz web sitesine okulumuz ile ilgili haber ve duyular zamanında yüklenememekte ve şifre aktif olarak diğer öğretmenlerce kullanılmamaktadır.

İlçe çapında çeşitli yarışmalarda dereceye giren öğrencilerin resim ve duyuruları ile okulumuzdaki çeşitli sosyal-kültürel ve sportif faaliyetler yeteri kadar web sitemize yüklenememektedir.

Okulumuzun tanınırlığın arttırmak, öğrenci ve öğretmen başarılarını dijital ortamda duyurmak artık bir zorunluluk haline gelmiştir.

Tüm öğretmenlerimize veri yükleme imkanı verilerek her sınıf kendi başarısını ve yaptığı faaliyetleri web sitesinden duyurabilecektir.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
<i>Kurumsal Kapasite Geliştirme</i>		2012/2013	2013/2014	
3.3.1.	Yüklenen haber ve duyuru sayısı	0	3	20
3.2.2	Web sitesi kullanıcı şifresi verilen sorumlu öğretmen sayısı	0	1	4

Tedbirler 3.4

Tedbir/Strateji	Koordinatör Birim	İlişkili Alt Birim/Birimler
Okul WEB sayfasının kullanımının artırılması	Formatör öğretmen	<ul style="list-style-type: none">Okul YönetimiÖğretmenler kuruluOkul web kuruluOGYE

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME/BÜTÇELEME

4.1 MALİYET TABLOSU

İl Stratejik Plan Tema, Stratejik Amaç, Hedef Maliyet İlişkisi

TEM A	STRATEJİK AMAÇLAR / HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
		MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1	0	0	0	0	0
	Stratejik Hedef 1.1	0	0	0	0	0
	Stratejik Hedef 1.2	0	0	0	0	0
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 2	0	1250	0	0	0
	Stratejik Hedef 2.1	0	250	0	0	0
	Stratejik Hedef 2.2	0	1000	0	0	0
	Stratejik Hedef 2.3	0	0	0	0	0
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ 3	4000	5200	0	0	0
	Stratejik Hedef 3.1	4000	5000	0	0	0
	Stratejik Hedef 3.2	0	200	0	0	0
	Stratejik Hedef 3.3	0	0	5000	0	0
Amaçların Toplam Maliyeti:						
STRATEJİK PLAN TOPLAM MALİYETİ:				10450		

Tablo: SP Tema, SA, SH, Maliyet İlişkisi Tablosu

4.2 KAYNAK TABLOSU

KAYNAKLAR	2014-2015 (TL)	2015-2016 (TL)	2016-2017 (TL)	2017-2018 (TL)	2018-2019 (TL)
Genel Bütçe					
Bağışlar	0	0	0	0	0
Etkinlikler	0	1000	1000	1000	1000
Kantin	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	4000	2000	3000	3500	3500
Otopark	0	0	0	0	0
Diğer(İlçe MEM)	1000	0	0	0	2000
Toplam	5000	3000	4000	4500	6500

BÖLÜM 5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1 İzleme ve Değerlendirme:

İzleme stratejik planımızın sistematik olarak takip edilmesi, raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflerle kıyaslanarak ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunu analiz etmektir.

Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir. Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır

Ovakent Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı 2015–2019 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarısı için bu planın 2. Yılı dönemi içinde gözden geçirilip gerekirse eklemeler yapılması gerekmektedir. Bu değerlendirme faaliyet alanları çerçevesinde Ovakent Çok Programlı Anadolu Lisesi birimlerince hazırlanacak olan yıllık raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan raporlar, faaliyetlerin geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Tablo 9. İlçe, Okul Birimleri İzlem Değerlendirme Zaman Kapsamı Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Okulların Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Şubat ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması 	Eylül Ocak (1.Dönem) dönemi
Okulların İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Aynı yılın Haziran ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"> Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması 	Eylül Haziran Dönemi Eğitim öğretim yılı